



**Министерство образования и науки РФ  
Рубцовский индустриальный институт (филиал)  
ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический  
университет им. И. И. Ползунова»**

**Л.В. КАТЮКОВА, Г.Г. ХАНЦЕВА**

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Программа и методические указания  
для студентов дневной и заочной форм обучения  
гуманитарных специальностей**

**Рубцовск 2010**

ББК 88

Общая психология: Программа и методические указания для студентов очной и заочной форм обучения гуманитарных специальностей /Рубцовский индустриальный институт: Рубцовск, 2010 – 25 с.

Методическое пособие предназначено для студентов гуманитарных специальностей. Предложенная программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Методические указания включают в себя основное содержание дисциплины, вопросы к экзамену, список основной и дополнительной литературы по курсу и приложения, в которых представлены образцы оформления документации.

Рассмотрены и одобрены  
на заседании кафедры ГД РИИ  
Протокол № 9 от 26.05.10 г.

Рецензент: доцент,  
зав. каф. «Педагогика  
и психология» УРАО

Н.Н. Акимова

## Содержание

Введение	4
1. Содержание учебной дисциплины	9
2. Темы контрольных работ	18
3. Перечень вопросов к экзамену	19
Словарь терминов	21

## ВВЕДЕНИЕ

В результате изучения курса «Общая психология» студенты получают представление о природе психики человека, знания об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о том, в каких формах происходит освоение человеком действительности, и влиянии сознания на поведение человека и формирование его личности, знакомятся с понятием воли, эмоций, потребностей и мотивов, темпераментом, характером, основами психодиагностики; усваивают информацию о психологии предпринимательства и экономико-психологической адаптации.

Теоретический материал излагается на лекциях, часть тем предлагается для самостоятельного изучения, после чего более подробно рассматривается на семинарских занятиях, где предполагается подготовка докладов и проведение деловых игр, а также решение проблемных ситуаций, что способствует развитию самостоятельности, критичности, взаимного уважения, творческого мышления и формированию адекватной самооценки.

К каждому занятию предлагается список как основной, так и дополнительной литературы.

**По окончании курса сдается экзамен.** Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

### Цели и задачи дисциплины

**Цель курса** «Общая психология» - рассмотреть основные проблемы и подходы психологической науки, изучить основные понятия, категории и методы исследования.

#### **Задачи:**

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций.

### Требования к знаниям, умениям и навыкам студента

*По окончании курса студенты должны знать:*

1. основные понятия курса;
2. основные теории и концепции психического развития человека в современной отечественной и зарубежной психологической науке;
3. психологические механизмы, предпосылки и движущие силы формирования и развития личности человека, их соотношение и взаимосвязь.

*По окончании курса студенты должны уметь:*

1. применять полученные психологические знания в решении учебных и воспитательных задач;

2. использовать психологические методы в изучении индивидуально-психологических особенностей личности;

3. использовать психологические знания в целях самоанализа, самоконтроля, самокоррекции и самосовершенствования.

### Междисциплинарные связи:

- Социология
- Социальная психология
- Возрастная психология
- Педагогика
- Педагогическая психология
- Организационное поведение
- Имиджелогия

В методических указаниях акценты сделаны на основополагающих элементах курса. Общий список литературы дается для тех, кто предполагает самостоятельное изучение дисциплины или имеет исследовательский интерес по конкретным направлениям общей психологии. Самостоятельные работы студентов могут также выполняться с опорой на приведенные литературные источники как на основные при обязательном библиографическом списке по выбранной теме.

В качестве базовых в данном курсе использованы учебники:

1. Немов Р.С. Психология: Учебник: в 3 кн./ Р.С. Немов. – М.: Владос, 2002. Экз.: 33

2. Основы психологии: Учеб. пособие/ Л.Д. Столяренко. - Изд. 5-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 671 с. Экз.: 30

3. Психология: учебник для педагогических вузов/ Под ред. Б.А. Соновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005.

### Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	
		лекц.	сем.
1.	Предмет и методы психологии	2	2
2.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	2	
3.	Развитие психологии как науки	2	2
4.	Основы психологии личности	2	2
5.	Активность, направленность и саморегуляция в психологической структуре индивидуальности человека	2	
6.	Самосознание как составляющая психического облика человека	2	2
7.	Психология деятельности	2	2
8.	Психические познавательные процессы	4	4
9.	Индивидуально-психологические особенности личности	2	2
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>16</b>

## Контрольные точки

*Лекции.* Посещение лекционных занятий и ведение конспектов оценивается по модульно-рейтинговой системе. Каждая лекция оценивается в 1 балл, всего их – 9 (1,3,5,7,9,11,13,15,17 недели). Следовательно, максимальное количество баллов за лекционные занятия 9 баллов (9 x 1 б.) Пропущенные занятия можно компенсировать, показав конспект лекции, выполненный самостоятельно (табл.1).

*Теоретические семинарские занятия,* на которых студенты, отвечая на вопросы, предложенные заранее в плане семинарских занятий (2,6,10,14 недели), участвуя в обсуждении поставленных проблем, могут получить соответствующие баллы (табл.1). Пропущенные занятия можно компенсировать, ответив по вопросам семинара на консультации.

*Контрольный опрос* – письменная работа, тестирование - проводится ежемесячно (в конце каждого месяца), является итоговой по учебному материалу, изученному за весь месяц, включая темы лекций и вопросы семинарских занятий. Всего таких контрольных опроса 4 (4,8,12 16 недели). Студенты, претендующие на сдачу экзамена «автоматом», должны написать на положительную оценку не менее 2 контрольных опросов. Письменные контрольные опросы не переписываются (табл.2).

*Итоговое тестирование* проводится заключительное итоговое испытание на последнем занятии в семестре в виде тестирования, включающего вопросы из всех изученных тем.

*Домашние задания:* подготовка рефератов, творческих работ, научных докладов - позволяют студентам получить дополнительные баллы, тем самым повысить свой рейтинг.

Успеваемость студента оценивается с помощью текущего и итогового рейтинга (табл.1-3).

Модуль – это раздел (набор тем) учебной дисциплины. Каждый модуль включает в себя лекционные, семинарские занятия, контрольные опросы в виде тестирования, активное участие студентов на семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы (написание рефератов, творческих работ, участие в научных конференциях. Итоговый модуль включает в себя вопросы всех изученных тем.

В качестве самостоятельной работы для повышения своего рейтингового балла студент может написать реферат, а также выполнить творческое задание, подготовить конкурсную работу, принять участие в конференции и т.д.

В соответствии с учебным планом и модульно-рейтинговой системы оценки знаний учащихся, в течение семестра студенты выполняют 4 контрольных задания (модуля) в виде тестирования.

*Экзамен* выставляется «автоматом», если студент достиг рубежа 75 баллов и выше.

Студенты, набравшие по итогам 55-74 баллов, сдают экзамен в виде бланкового (компьютерного) тестирования. Студенты, набравшие менее 55 баллов, к сдаче экзамена не допускаются. Если необходимые баллы не набраны

по уважительной причине, то студент получает дополнительное задание для допуска к экзамену.

Таблица 1

<b>Лекция</b>	1 б x 9 = 9 б.
<b>Семинар</b>	«3» - 5-6 б. «4» - 7-8 б. «5» - 9-10 б.
<b>Контрольный опрос</b>	«3» - 5-6 б. «4» - 7-8 б. «5» - 9-10 б.
<b>Реферат, творческая работа, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях</b>	5-10 б.
<b>аус<sup>1</sup></b>	2 б.

Таблица 2

	<b>Модуль 1</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>Экзамен</b>
«3»	55-74 б	55-74 б	55-74 б	55-74 б	55-74 б
«4»	75-89 б	75-89 б	75-89 б	75-89 б	75-89 б
«5»	90-100 б	90-100 б	90-100 б	90-100 б	90-100 б

Таблица 3

<b>Лекция</b>	0,1
<b>Семинар</b>	0,2
<b>Контрольный опрос</b>	0,25
<b>Реферат, творческая работа, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях</b>	0,1
<b>аус</b>	0,05
<b>экзамен</b>	0,3

аус – активное участие студентов на семинаре

### **Правила и этапы написания и оформления рефератов и контрольных работ**

Написание реферата (контрольной работы) включает в себя несколько этапов.

**На первом этапе** - сбор материалов по теме и составление библиографии. С этой целью используются библиотечные каталоги, пристатейные ссылки, научно-информационные и справочные издания. В ходе изучения литературы студенты должны научиться критически оценивать изученный материал, стремиться к самостоятельным обобщениям и выводам.

**На втором этапе** необходимо составить план работы, исходя из переработанных источников и учебной литературы.

**Третий этап** - написание текста работы.

При написании **введения** работы необходимо выделить следующее: **актуальность выбранной темы, показать цели и задачи**, которые студент ставит перед собой при выполнении контрольной работы, а также **освещенность в научной литературе**.

В тексте **основной части** работы вопросы должны быть выделены цифрой или переписаны в соответствии с планом. Каждый вопрос заканчивается кратким выводом. Вопросы в тексте работы должны быть взаимосвязаны, последовательно раскрывать обозначенную тему.

**Заключение** включает основные выводы по всей теме. Поэтому заключение, как и введение, выделяется на отдельных страницах.

На титульном листе указывается: Министерство образования и науки Российской Федерации; название института и кафедры; название темы; фамилия и инициалы выполняющего работу; наименование группы; номер зачётной книжки (см. приложение 1).

Ссылки на использованную литературу и источники рекомендуется оформлять сквозным способом, когда после приведенной цитаты в квадратных скобках указываются две цифры: первая цифра обозначает номер источника, под которым он значится в списке использованной литературы, а вторая цифра - страницу, на которой находится приведённая цитата (см. приложение 4).

Объем работы - 22-24 страницы школьной тетради или 18 страниц формата А-4. Работа может выполняться как в рукописном, так и в машинописном вариантах. В машинописном варианте рекомендуется использовать **шрифт Times New Roman или Arial, кегль для заголовков 14, а в тексте 12, междустрочный интервал полуторный**.

При выполнении работы необходимо оставлять поля для замечаний рецензента по 20 мм с каждой стороны, страницы нумеруются как в плане, так и в самом тексте. Титульный лист считается первой страницей, но на нём не ставится цифра "1". План работы размещается на второй странице, которую нумеруют цифрой "2" в правом нижнем углу страницы, и далее нумерация страниц по порядку.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1 «Предмет и методы психологии» (лекция)

#### Вопросы:

1. Психология как наука о человеке.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Основные направления в психологии.
4. Задачи и методы современной психологии.

#### Литература:

- Немов Р.С. Психология (учебник). Кн. 1. М., 1994. – С. 5-90.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер. 1999. – С. 10-83.
- Психология: Словарь. М., 1990.
- Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций: Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. СПб.: Союз, 2000. – С. 9-33.
- Столяренко Л.Д. Основы психологии, Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 7-127.
- Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1985.

#### Ключевые слова:

Анатомическая психология, Аристотель, ассоциативная психология, ассоциация, бессознательное, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, духовность, душа, психологическая защита, когнитивная психология, интроспекция, либидо, личность, нейропсихология, неопрецидизм, общая психология, педагогическая психология, психика, психоанализ, психология, рефлексия, Сверх – Я, сознание, социальная психология, экспериментальная психология, познание, детерменизм, методы психологии, патопсихология, тест, наблюдение, эксперимент.

#### Контрольные вопросы:

1. Назовите этапы развития психологической науки.
2. Что изучает психология?
3. Кто первым ввел понятие о бессознательном для характеристики психики человека?
4. В чем состоит дуализм учения о душе и теле?
5. Назовите основные принципы психологии.
6. Какие психодиагностические методы вы знаете?
7. Назовите этапы психологического исследования.
8. Перечислите основные направления в психологии.

## Тема 2 «Происхождение и развитие психики в филогенезе» (лекция)

### Вопросы:

1. Возникновение психики. Критерий психического отражения.
2. Стадии развития психики.
3. Структура психики человека, ее отличие от психики животных.

### Литература:

- Выготский Л.С. История развития высших психических функций. – М.: Педагогика, 1983.
- Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – Т.1 – М., 1983. – С. 76-95.
- Немов Р.С. Психология. Кн. 1. М., 1997. – С. 42-50, 109-130.
- Психология и педагогика / Под ред. А.А. Радугина, М., 1996. – С. 3-25.
- Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 7-133
- Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984. – С. 342-394.
- Психология. Учебник для экономических вузов /Под общ. ред. В.Н.Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 672 с.
- Общая психология. Сборник текстов. / Под общ. ред. В.В.Петухова – Учебно-методический коллектор «Психология»: М., 2000.- С.15-157

### Ключевые слова:

Антропopsихизм, панпсихизм, биопсихизм, активность, раздражимость, тропизмы, чувствительность, психическое отражение, стадии развития психики, инсайт.

### Контрольные вопросы:

1. Основные научные взгляды на проблему возникновения психики.
2. По каким критериям выделены стадии развития психики в филогенезе?
3. В чем заключается гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики в филогенезе?
4. Каковы основные отличия психики животных от психики человека?
5. Охарактеризуйте стадию элементарной сенсорной психики.
6. Дайте характеристику стадии перцептивной психики.
7. Особенности стадии интеллекта.

## Тема 3 «Основы психологии личности» (2ч.)

### Вопросы

1. Личность и ее психологическая структура.
2. Направленность личности и ее психологические проявления.

*Литература:*

1. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. М., 1997. – С. 42-50, 109-130.
2. Общая психология. Сборник текстов /Под общ. ред. В.В. Петухова – Учебно-методический коллектор «Психология»: М., 2000.- С.15-157.
3. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н.Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 672 с.
4. Психология: учебник для педагогических вузов/ Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 600 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999. – С. 10-83.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 7-133.

*Ключевые слова:*

Самосознание, направленность личности, потребность, свойства потребности, «пирамида» иерархии потребностей А. Маслоу, мотив, мотивация, функции мотивов, человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, психологическая структура личности, личностно-деятельностный подход.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем психологически проявляется направленность личности?
2. Понятие потребность, свойства потребности.
3. Каким образом взаимосвязаны понятия потребности и мотива?
4. Какие функции реализует мотив?
5. Что понимается под психологической структурой личности?
6. Дайте определение понятиям: человек, индивид, личность, индивидуальность.
7. В чем суть личностно-деятельностного подхода к исследованию личности?

**Тема 4 «Активность, направленность и саморегуляция в психологической структуре индивидуальности человека» (2ч.)**

**Вопросы:**

1. Соотношение понятия «индивидуальность» в системе понятий «человек», «организм», «личность».
2. Психологическая структура индивидуальности человека.
3. Многомерно-функциональная организация отдельных свойств индивидуальности человека.

*Литература:*

1. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 1984. - № 3. – С. 25 – 33.

2. Крупнов А.И. Психологические проблемы целостного анализа личности и ее базовых свойств // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности. – М.: УДН, 1988. – С. 28 – 39.
3. Крупнов А.И. Целостно-функциональный анализ индивидуальных проявлений общительности студентов // Психолого-педагогические проблемы учебно-воспитательного процесса в высшей школе на современном этапе. – М.: УДН, 1986. – С. 92 – 102.
4. Крупнов А.И. Целостно-функциональный подход к изучению свойств личности // Системные исследования свойств личности. – М.: УДН, 1994. – С. 9 – 23.
5. Кудинов С.И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты. Монография. – Бийск: НИЦ БиГПИ, 1999. – 276 с.
6. Общая психология. Сборник текстов /Под общ. ред. В.В.Петухова – Учебно-методический коллектор «Психология»: М., 2000.
7. Психология: учебник для педагогических вузов/ Под ред. Б.А. Соновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 600 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999. – С. 10-83.

*Ключевые слова:*

Человек, организм, личность, индивидуальность, направленность, активность, саморегуляция, целостно-функциональный подход к изучению свойств личности и индивидуальности, динамический компонент, регуляторный компонент, эмоциональный компонент, когнитивный компонент, продуктивный компонент, мотивационный компонент.

*Контрольные вопросы:*

1. Дайте определение понятий человек, организм, личность, индивидуальность.
2. Охарактеризуйте активность, направленность и саморегуляцию как условия развития способностей и индивидуальности человека.
3. В чем суть концепции целостно-функционального подхода к изучению свойств личности и индивидуальности, разработанного А.И. Крупновым?
4. Дайте характеристику переменных регуляторного, эмоционального, когнитивного, мотивационного и продуктивного компонентов в структуре любого личностного свойства.

**Тема 5 «Самосознание как составляющая психического облика человека» (2ч.)**

**Вопросы:**

1. Общее понятие о самосознании и его структуре.
2. Уровень притязаний и локус контроля.
3. Факторы и механизмы формирования и функционирования самосознания.

*Литература:*

1. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н.Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 672 с.
2. Психология: учебник для педагогических вузов/ Под ред. Б.А. Со-сновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 600 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

*Ключевые слова:*

Самосознание, Я-концепция, притязание на признание, компоненты Я-образа, самооценка, уровни самооценки, самопрезентация, стратегии самопрезентации, самоэффективность, локус контроля, механизмы формирования Я-образа.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем состоит отличие структурных моделей самосознания В.С. Мухиной и И.И. Чесноковой?
2. Что, по мнению У.Джемса, определяет самоуважение и его динамику?
3. Какова зависимость между самооценкой и уровнем притязаний?
4. Чем отличается интернальный локус контроля от экстернального?
5. В чем суть самосознания, по определению В.С. Мерлина?
6. Основные стратегии самопрезентации по Р. Баумейстер.

**Тема 6. «Психология деятельности» (2ч.)**

**Вопросы:**

1. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.
2. Основные виды деятельности.

*Литература:*

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ. – метод. пособие к курсу «Психология человека» - М.: Педагогическое общество России, 1999. – С.94-172.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. М., 1997. – С. 42-50, 109-130.
4. Общая психология. Сборник текстов / Под общ. ред. В.В.Петухова – Учебно-методический коллектор «Психология»: М., 2000.
5. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н.Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 672 с.
6. Психология: учебник для педагогических вузов/ Под ред. Б.А. Со-сновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 600 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

*Ключевые слова:*

Психологическая концепция деятельности А.Н. Леонтьева, аддитивность, цель, задача, умение, навык, привычка, мотив, деятельность, виды деятельности, ведущая деятельность, внешняя и внутренняя деятельность, перцептивная деятельность, мнемическая деятельность, мыслительная деятельность, познавательная деятельность, речевая деятельность.

*Контрольные вопросы:*

1. Чем отличаются понятия активности и деятельности?
2. Возможно ли совпадение мотива и цели?
3. В чем разница между умением и навыком, навыком и привычкой?
4. Каковы основные виды деятельности?
5. Что понимается под ведущей деятельностью?
6. В чем сущность деятельностного подхода к изучению психики?

**Тема 7. «Психические познавательные процессы: Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Речь» (2ч.)**

**Вопросы:**

1. Ощущения: классификация, общие свойства.
2. Восприятие, его виды и свойства.
3. Внимание. Качества и виды внимания.
4. Память. Виды памяти, процессы памяти.
5. Понятие о языке и речи. Виды речи.
6. Развитие и расстройства речи.

*Литература:*

- Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 136-226.
- Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология. – М.: Высш. шк., 1989. -
- Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 1994.
- Немов Р.С. Психология. – М., 1997. – С. 165-335
- Психология и педагогика / Под ред. А.А. Радугина – М., 1997. – С.37-77.
- Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. – М., 1975.
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ. – метод. пособие к курсу «Психология человека» - М.: Педагогическое общество России, 1999. – С.94-172.

*Ключевые слова:*

Адаптация, аккомодация, кинестезические ощущения, интерорецептивные ощущения, обоняние, ощущения, восприятие, абсолютный порог ощущений, сенсбилизация, сенестезия, аудиовизуальное восприятие, иллюзии восприятия, константность восприятия, осязание, перцептивные действия, целостность восприятия, внимание, доминанта, качества внимания; произвольное (произвольное, непроизвольное) внимание; внутренняя (внешняя) речь, об-

щение, язык, афазия, структура общения, функции общения, педагогическое общение, амнезия, память, процессы памяти, мнемоника, представление, реминисценция, эйдетизм.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите виды ощущений.
2. Каковы свойства восприятия?
3. Назовите основные качества внимания.
4. Чем отличаются произвольное внимание от непроизвольного и полупроизвольного?
5. Что такое память?
6. Перечислите виды памяти.
7. Назовите процессы памяти.
8. Чем отличается письменная речь от устной?
9. В чем выражаются расстройства речи?

## **Тема 8. «Психические познавательные процессы: Мышление. Воображение» (2ч.)**

**Вопросы:**

1. Мышление. Формы и виды мышления.
2. Операции мышления.
3. Расстройства мышления.
4. Интеллект. Оценка интеллекта.
5. Воображение. Виды воображения.
6. Этапы творческого воображения.

*Литература:*

- Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 1984.
- Дьяченко О.М. Одаренный ребенок. – М., 1997.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999. - С. 175-433.
- Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 136-226.
- Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 1994.
- Немов Р.С. Психология. – М., 1997. – С. 165-335.
- Психология и педагогика / Под ред. А.А. Радугина - М., 1997. – С.37-77
- Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. – М., 1975.
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ. – метод. пособие к курсу «Психология человека» - М.: Педагогическое общество России, 1999. – С.94-172.

*Ключевые слова:*

Абстракция, анализ, синтез, гипотеза, дедукция, задача, интеллект, искусственный интеллект, индукция, мышление, виды мышления, обобщение, поня-

тие, сравнение, суждение, умозаключение, синтез, эвристика, агглютинация, воображение, опережающее отражение, творческое воображение, дивергентное (конвергентное) мышление, олигофрения.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите формы мышления.
2. Перечислите операции мышления.
3. Какие бывают отклонения (расстройства) мышления?
4. Чем отличается творческое воображение от воссоздающего?
5. Что такое интеллект? Структура интеллекта.
6. Что определяет развитие интеллекта?
7. Что значит IQ (коэффициент интеллектуального развития), как он определяется?
8. Дайте определение понятию «олигофрения» и назовите стадии, его составляющие.

## **Тема 9. «Индивидуально-психологические особенности личности» (2ч.)**

**Вопросы:**

1. Психологическая структура индивидуальности человека.
2. Способности.
3. Темперамент.
4. Характер.

*Литература:*

1. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М., 1984.
2. Немов Р.С. Психология. Кн. 1.– М., 1989. – С. 374-490.
3. Юнг К. Психические типы / Психология индивидуальных различий. – М., 1982.
4. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. М., 1992.
5. Психология и психофизиология индивидуальных различий в активности и саморегуляции поведения человека: Сб. научн. тр./ Свердлов. пед. ин-т. Свердловск, 1987 – 96 с.
6. Общая психология. Сборник текстов. / Под общ. ред. В.В.Петухова. – Учебно-методический коллектор «Психология»: -М., 2000.- С. 257.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 274-410, 477-480.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1999. – С. 215-240.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999. – С. 511- 643.



*Ключевые слова:*

Активность, направленность, саморегуляция, способности, гениальность, талант, одаренность, индивидуальные различия; темперамент, свойства темперамента, характер, акцентуации характера, типология характеров; воля, волевой акт, волевая регуляция; эмоции, чувства, высшие чувства, теории эмоций, психические состояния, свойства психических состояний, классификация психических состояний, творческое вдохновение, фрустрация, беспокойство, ригидность, специфические состояния.

*Контрольные вопросы:*

1. Что является первоосновой способностей?
2. Какие выделяют основные виды способностей?
3. Что такое темперамент?
4. Назовите типы темперамента.
5. Как формируется характер?
6. Какие виды эмоций вы знаете?
7. Чувства: что это такое?
8. Чем состояние психической напряженности отличается от стресса?
9. Дайте определение понятиям: Организм. Человек. Личность. Индивидуальность.

**Темы контрольных работ**  
(для студентов заочной формы обучения)

1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
2. Зависимость стиля общения от типа темперамента.
3. Темперамент и характер человека.
4. Формирование характера (сензитивный период, возрастные особенности) и проблема его перевоспитания.
5. Типология характеров (Кречмер, Леонгард, Личко).
6. Теории воли.
7. Волевая регуляция поведения.
8. Виды и роль эмоций в жизни человека.
9. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.
10. Сознательная и бессознательная мотивация.
11. Мотивация и деятельность.
12. Роль общения в психическом развитии человека.
13. Э.Фромм. Защитные механизмы.
14. А.Фрейд. Защитные механизмы.
15. Формирование самооценки.
16. Одиночество и самооценка.
17. Р.Бернс. Я-концепция и Я-образы.
18. Интимные межличностные отношения.
19. Влияние общения на интеллектуальное развитие человека.

## Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о психологии, отрасли психологии, связь с другими науками.
2. Исторические этапы развития психологии.
3. Основные направления в психологии.
4. Методы исследования в психологии.
5. Понятие «психика», основные функции и составляющие.
6. Возникновение психики. Критерий психического отражения.
7. Потребность: понятие и свойства.
8. Психические процессы, свойства и состояния.
9. Психика и особенности строения мозга.
10. Различие психики животных и человека.
11. Понятие «сознание», этапы становления, особенности человеческого сознания.
12. Самосознание: понятие и структура.
13. Понятие «локус контроля».
14. Понятие «деятельность», ее компоненты, этапы осуществления.
15. Основные виды деятельности, уровни освоения.
16. Ощущения, понятие и классификация.
17. Общие свойства ощущений.
18. Понятие «восприятие», виды.
19. Свойства восприятия.
20. Понятие «внимание», виды и свойства.
21. Память, ассоциации памяти, успешность.
22. Виды памяти, процессы и индивидуальные различия.
23. Речь, основные функции, виды речи.
24. Расстройства и культура речи.
25. Понятие «мышление», уровни и свойства.
26. Основные формы мышления.
27. Виды мышления, операции и индивидуальные особенности.
28. Интеллект, его оценка.
29. Факторы развития интеллекта, его нарушение.
30. Понятие «воображение», представления воображения, механизм создания образов.
31. Виды воображения, этапы творческого воображения.
32. Определение и соотношение понятий «человек», «организм», «индивидуальность», «личность».
33. Структура личности (по С.Л.Рубинштейну).
34. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
35. Потребности как источник активности личности, виды потребностей.
36. Самооценка и ее влияние на развитие личности.
37. Защитные механизмы личности.
38. Этапы развития личности (возрастная периодизация).

39. Потребности и мотивы. Классификация потребностей по А. Маслоу.
40. Понятие о способностях, их классификация и уровни развития.
41. Понятие о темпераменте. Типы темперамента, их характеристика.
42. Определение характера, условия его формирования.
43. Структура характера и его природа.
44. Понятие о воле. Свойства, качества.
45. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды, проявления.
46. Психические состояния человека: положительные, отрицательные, специфические.
47. Психологические кризисы, их влияние на развитие личности.
48. Предмет и задачи психодиагностики, классификация психодиагностических методик.
49. Типы тестов. Положительные и отрицательные стороны их применения.
50. Виды эмоциональных процессов и состояний.
51. Психические состояния человека.
52. Психологическая структура индивидуальности человека.
53. Многомерно-функциональная организация отдельных свойств индивидуальности человека.
54. Психологическая структура личности.

## Словарь терминов

**Абстракция** (абстрагирование) — мыслительная операция выделения существенных свойств предметов и отвлечения от других, временно несущественных.

**Автономная речь** — своеобразная речь младенца, обращенная к другому, значительно отличающаяся от взрослой речи по звуковой форме и по смыслу. Она многозначна, ситуативна, непонятна большинству окружающих, это так называемые «детские» слова.

**Акмеология** — наука о закономерностях развития взрослого человека до вершин зрелости. Происходит от «акме» (вершина, зенит жизни и накопленных сил) — время наиболее полного расцвета личности, ее физических, умственных, творческих возможностей.

**Акцентуация** характера — чрезмерно выраженные (количественно) отдельные черты характера или их сочетания, представляющие собой крайние (пограничные) варианты нормы.

**Анализ** — мыслительная операция разделения объекта на составляющие его части, выделение в нем различных сторон и аспектов.

**Анимизм** — одушевление всех предметов и явлений природы, наделение их психическими качествами, свойственное представителям первобытных народов и детям.

**Антропогенез** — процесс (гипотетический) происхождения и развития человека.

**Аффект** — простейший вид эмоции, отличающийся бурным протеканием, ярко выраженными вегетативными и поведенческими реакциями. Сдвинут к концу события и не подчиняется напрямую сознанию человека.

**Аффилиация** — стремление к обществу других людей, потребность во взаимодействии, взаимопонимании, сопереживании, в дружеском общении.

**Биогенетический закон** — сжатое и сокращенное повторение индивидом в ходе внутриутробного развития филогенетических стадий развития своего вида.

**Ведущая деятельность** — в ней формируются основные психологические новообразования возраста, дифференцируются другие деятельности, развиваются все частные психические процессы.

**Взаимодействие** межличностное — система связей, контактов, отношений и взаимовлияний людей, ведущая к взаимным изменениям личностей, их деятельностей и поведения.

**Внимание** — избирательная направленность и сосредоточенность сознания человека на определенном объекте, имеющем личностную или ситуативную значимость, при одновременном отвлечении от других.

**Воля** — способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние или внутренние препятствия.

**Воображение** — познавательный процесс отражения будущего путем создания новых образов на основе переработки образов восприятия, мышления и представлений, полученных в предшествующем опыте.

**Воспитание** — изменение, создание личности на основе общественно-исторического опыта, процесс (не всегда целенаправленный) формирования убеждений и ценностей, моральных и поведенческих норм, принятых в обществе.

**Воспитанность** — качество личности, обеспечивающее ее нравственное поведение в обществе, плодотворное взаимодействие и общение с другими людьми.

**Восприятие** — отражение в психике человека определенного явления или предмета в совокупности его свойств, целостности, имеющей фиксированное, относительно постоянное значение.

**Воспроизведение** — процесс памяти, при котором актуализируются элементы прошлого опыта.

**Гипотеза** — предположение о вероятном решении проблемы, подразумеваемая связь причин и следствий, частично направляющая проект или вариант нахождения ответа.

**Действие** — составляющая деятельности, подчиненная осознанной цели как своему предмету, но побуждаемая мотивом общей деятельности.

**Деятельность** — динамичная, соподчиненная система активных процессов (действий, операций, навыков, умений), отвечающая определенной потребности, подчиненная мотиву (или их группе) и реализующая самостоятельное отношение человека к миру.

**Дисморфобия** — эмоциональное расстройство, характеризующееся навязчивыми идеями относительно своей якобы непривлекательной внешности, физических недостатков, мнимого уродства.

**Забывание** — процесс памяти, заключающийся в потере возможности воспроизведения ранее запомненного.

**Задатки** — анатомо-физиологические особенности, лежащие в основе развития способностей. Но способность есть функция не задатков, а развития путем целенаправленной деятельности.

**Задача** (в структуре деятельности) — конкретные условия, в которых дана цель.

**Запоминание** — процесс памяти, посредством которого происходят запечатление следов, ввод новых элементов ощущений, восприятия, мышления или переживания в систему ассоциативных связей.

**Запоминание** произвольное — запоминание, которое осуществляется в процессе различных видов деятельности без специальной (мнемической) цели запомнить и не требует осознанных усилий со стороны субъекта.

**Запоминание** произвольное — специфически человеческая форма целенаправленной активности, подчиненная сознанию, при которой запоминание выделяется в особую мнемическую деятельность.

**Коллективное** бессознательное — носитель всеобщих универсальных форм опыта и поведения, сложившихся в филогенезе и передающихся по наследству с помощью архетипов.

**Креативность** — личностное свойство, характеризующее творческие способности человека, определяющее гибкость и оригинальность его мышления, что проявляется также в переживаниях, общении и других видах деятельности.

**Личность** — человек, развивающийся в обществе и вступающий во взаимодействие и общение с другими людьми с помощью языка. Это человек как член общества, как спрессованная социальность, не лишенная, однако, своей биологической составляющей.

**Локус контроля** — качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (экстернал) либо собственным личностным особенностям (интернал).

**Лонгитюдное исследование** — метод изучения одних и тех же испытуемых на протяжении длительного времени.

**Малая группа** — общность людей в количестве от двух до 15 человек, объединенная непосредственными межличностными контактами, сложившимися эмоциональными отношениями, групповыми ценностями и установками.

**Мотив** — предмет потребности, ее психологическое проявление; то психологически реальное (отраженное), принадлежащее личности, что побуждает и направляет ее деятельность.

**Мышление** — обобщенная и полностью опосредствованная форма отражения действительности в ее существенных связях, отношениях и закономерностях, психологически выступающая как решение задач.

**Защитные механизмы** — применяемые субъектом «способы» снижения негативных переживаний, «ограждения» сознания от неприятных, травмирующих воздействий (внешних или внутренних).

**Зона ближайшего развития** — расхождение, разность в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и в совместной деятельности со взрослым.

**Индивид** — категория, указывающая на принадлежность к человеческому роду и подчеркивающая единичность, неделимость (человека и личности).

**Индивидуальность** — подчеркивание неповторимости, уникальности, самостоятельности каждого человека (личности, индивида).

**Инсайт (озарение)** — внезапное и не выводимое из прошлого опыта и видимой логики понимание структуры и отношений проблемной ситуации, посредством чего достигается решение задачи.

**Инстинкт** — форма поведения, однозначно обусловленного наследственно запрограммированными потребностями и стереотипными формами исполнения.

**Интеллект** — общая способность к рациональному познанию, разумному (адекватному) поведению в проблемных ситуациях.

**Интерриоризация** — поэтапный процесс перехода внешних, материальных действий в план внутреннего, психического, умственного отражения.

**Интуиция** — непосредственное постижение истины без логического обоснования, основанное на предшествующем опыте.

**Каузальная атрибуция** — процесс предположений, с помощью которого человек предписывает результат тем или иным причинам.

**Проактивное** торможение — стирание следов прошлого опыта под влиянием того, что человек запомнил непосредственно перед этим.

**Проблемное** обучение — система методов и средств, обеспечивающая творческое участие учащихся в процессе усвоения новых знаний, формирование у них творческого мышления и познавательных интересов.

**Программированное** обучение — система обучения, использующая обучающие программы, включающие как содержание учебного материала, так и управление процессом его усвоения, основанное на обратной связи и подкреплении как основных регуляторов процессов усвоения.

**Произвольное** внимание — организованная направленность сознания и личности на объект, действие или явление, зависящая исключительно от внутренних условий.

**Психологическая структура** личности — соподчиненная система качеств и свойств, достаточно полно характеризующая психологические особенности личности.

**Психопатия** — аномалия характера, при которой отдельные черты существенно отличаются от социальной нормы, являются практически необратимыми и препятствуют адекватной адаптации человека к социальной среде.

**Психика** — субъективный (активный, личностный, пристрастный, идеальный, вторичный) образ объективного мира, существующий в отношениях и взаимодействиях, в единстве телесного и духовного, физиологического и социального, субъекта и объекта.

**Реминисценция** — более полное и точное воспроизведение сохраненного в памяти материала по сравнению с первоначально заученным.

**Речь** — тип поведения (вербального), особый вид деятельности, использующей язык в качестве своего средства, орудия.

**Самоатрибуция** — механизм формирования представлений о самом себе путем наблюдения и оценки своего поведения и тех внешних условий, при которых оно возникает.

**Самоотношение** — более или менее обобщенное эмоциональное отношение субъекта к себе, к тому, что он узнает, понимает, открывает относительно себя в сопоставлении с другими людьми.

**Самооценка** — субъективное суждение о значении или значимости своих поступков, способностей, качеств или личности в целом относительно определенной (через общество) системы правил, ценностей и смысловых ориентаций.

**Самопрезентация** — представление своего «Я» другим, самоподача.

**Самосознание** — организующая психодинамическая личностная система; процесс выделения себя из окружающего мира, осознания своего отношения к миру и себя в отношениях с людьми, принятие себя как «Я», как отдельного сознающего субъекта.

**Самоуважение** — позитивная, интегральная моральная самооценка, вид благополучной взаимосвязи, сочетания личностно значимых самооценок в наиболее существенных для субъекта сферах устремлений, деяний и жизнедеятельности.



**Самозффективность** — удовлетворенность собственной компетентностью, результативностью той или иной деятельности, вера в свои возможности и способности к достижению жизненно значимых целей.

**Сенсибилизация** — обострение чувствительности вследствие изменения внутренних условий (физиологических или психологических).

**Синестезии** — субъективные результаты взаимодействия, перекрещивания ощущений разной модальности: «теплый цвет», «мягкий звук», «тяжелый взгляд».

**Синтез** — мыслительная операция, направленная на объединение частей в новое единое целое.

**Словесно-логическое мышление** — вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с вербализованными понятиями.

**Сознание** — высшая, «двухплоскостная» форма психического отражения, при которой объективный мир отделяется от субъективного к нему отношения человека, отчего в психическом образе разводятся, параллельно презентуются две реальности: Мир и Я, мое существование и переживание.

**Социальная фасилитация** — улучшение действия индивида, вызванное присутствием других людей.

**Социальный институт** — некая социальная общность, структура, организующая членов общества в регламентированную систему взаимодействий, отношений, ролей и статусов.

**Я-концепция** — многомерная, относительно устойчивая, субъективно переживаемая система представлений человека о самом себе, включающая самопознание, отношение к себе, саморегуляцию и оценку себя.





Лариса Викторовна Катюкова  
Галина Григорьевна Ханцева

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа и методические указания  
для студентов дневной и заочной форм обучения  
гуманитарных специальностей

Редактор Е.Ф. Изотова  
Подготовка оригинала-макета Е.В. Стародубцева

Подписано к печати 15.06.10. Формат 60x84 /16  
Усл.печ.л. 1,56. Тираж 80 экз. Зак. 10-857. Рег. № 71.

Отпечатано в РИО Рубцовского индустриального института  
658207, Рубцовск, ул. Тракторная, 2/6.